

## ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



И.А. Федотова,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет

Статья посвящена инновационной направленности в экономическом образовании, которое представляет собой социальную подсистему, имеющую собственную структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить инновационные системы образования как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности, а также наличие объективного статуса людей в определенной сфере деятельности, совокупность ролей, исполняющихся людьми, ассоциированных в рамках данного социального института (если статус определяется объективными потребностями, то социальная роль выступает как процесс его реализации), наличие социальной нормы, которая выражает меру, с помощью которой определяется стандарт поведения людей, оценивается их деятельность и развиваются инновационные методы.

**Ключевые слова:** образование, познание, информационная теория, инновационные системы образования, педагогическая наука, экономическое образование, экономическая культура, инновационные технологии.

Образование представляет собой целую, самостоятельную сферу гражданского общества, которая находится в различных соотношениях с другими сферами экономики и культуры. Такой подход к образованию, рассматривающий его как сложную, многофакторную систему человеческого мира, позволяет выявить и обосновать систему норм современного образования, а уже в соотношении с этой системой норм становится возможным определить и оценить те или иные инновации в образовании, выработать критерии их оценки. Все это необходимо для

отбора значимых инноваций, определения их соразмерности друг с другом, синтеза в инновационные проекты, программы и реформы. Иначе говоря, научное исследование и оценка инноваций составляют необходимую основу компетентного управления инновационными процессами и модернизацией образования. Современная система инноваций в образовании представляет собой совокупность технологических инноваций (новых образовательных технологий), педагогических инноваций (новых методов преподавания и обучения), экономических инноваций

(новых экономических механизмов в сфере образования), организационных инноваций (новых организационных структур и институциональных форм в области образования). В результате внедрения инноваций в образовании происходят изменения в образовательной среде, меняются педагогические методы и приемы, стиль работы преподавателей, происходят структурные изменения в педагогической системе.

Сегодня для развития современной рыночной экономики необходима ориентация инноваций на удовлетворение конечных потребностей инновационного процесса, что реализуется через продажу новой продукции или (как в случае образования) услуг на рынке. При этом инновация не только подчиняется процессу удовлетворения растущих общественных потребностей, но и сама создает новые потребности [1].

Инновации оказывают двойственное влияние на экономику: с одной стороны, открывают возможности для ее расширения, с другой – делают невозможным продолжение этого расширения в традиционных направлениях. В связи с этим инновации нарушают экономическое равновесие, что обуславливает переход экономической системы из одного состояния в другое. В структуре инновационной экономики прежде всего выделяется инновационный сектор (сфера), в который следует включить отрасли и предприятия, производящие инновации как основной продукт своей деятельности: инновационными являются научные организации и венчурные предприятия, научно-исследовательские подразделения учебных заведений. Инновационной деятельностью практически должны заниматься все предприятия и организации, стремящиеся занять место лидера на рынке и быть конкурентоспособными. Инновационная деятельность определяется как создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок,

опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме [2].

Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения» [3]. Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

К таким методам относится проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу над материалом и выработку умений при-

менять обретенные знания на практике.

Инновационные методы обучения предусматривают также интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество, который используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы [4]. Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. На современном этапе эффективность образовательного процесса в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией технологий обучения в экономическом образовании. Выбор той или иной технологии обучения диктуется целым рядом соображений, которые не могут быть одинаковыми в разных учебных заведениях и в использовании разными преподавателями в разных учебных условиях. Проектирование и выбор технологий определяется такими факторами, как содержание учебной дисциплины, средства обучения, оснащенность учебного процесса, состав обучающихся и уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей.

Разработка и внедрение в учебный процесс современных технологий обучения предполагает решение трех основных задач:

– формирование нового стиля управления, новой личностной позиции и новых смыслов организации учебно-воспитательного процесса;

– развитие нового типа аналитического и вместе с тем проектно-конструктивного мышления, помогающего нарисовать картину учебно-воспитательного процесса в динамике его переменных;

– использование нового диалогического стиля коммуникативной и интеллектуальной деятельности, новых способов межличностных взаимодействий, направленных на совместное построение проектов и программ, которые обеспечат функционирование и взаимосвязь всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

Чем дальше продвигается общество по пути демократизации, тем больше изменений происходит в экономическом пространстве общества [5]. Это означает, в свою очередь, что необходимы изменения в методах обучения и воспитания, способах управления образовательным процессом. По мере демократического развития общества должны происходить изменения и в технологиях обучения. Поэтому в образовании демократического общества помимо содержания экономического образования ведущую роль играют технологии обучения, имеющие своей целью:

– актуализацию содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе результатов и технологий творческого поиска, повышения на этой основе эффективности самостоятельной творческой работы учащихся;

– внедрение в учебный процесс современных интеллектуальных технологий, предусматривающих формирование знаний с целью получения нового интеллектуального продукта;

– создание комфортной психологической среды обучения, обеспечивающей академические свободы учителю и ученику в выборе форм и методов обучения,

создание условий стимулирования интенсивной работы учащихся;  
– развитие новых информационных технологий образования и дистанционной формы обучения, благодаря которым у учащихся появляется возможность широ-

кого общения со сверстниками из других школ разных регионов нашей страны и всего мира.

Образование как одна из отраслей хозяйства страны входит в рынок, живет по его законам.

#### **Библиографический список**

1. *Калаков Н.И.* Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академ. проект: культура, 2010. – 746 с.
2. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: системный анализ. – М., 2010. – 376 с.
3. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития: сб. статей / под ред. *М.И. Кондакова.* – М.: Педагогика, 1986. – 245 с.
4. *Оксинойд К.Э., Розина Е.В.* Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учеб.-практ. пособие. – М.: Проспект, 2014. – 64 с.
5. Цивилизация, культура, технология и рынок // Вопросы философии. – 2002. – № 5. – С. 3–16.

### **THE INNOVATIVE DIRECTIONS IN ECONOMIC EDUCATION**

I.A. Fedotova

*Perm State Humanitarian Pedagogical University*

This article is devoted to the analysis of innovative directions in the sphere of economic education. The use of mechanisms of network in education includes three main components: planning, instruction, and evaluation. The main elements of the structure are as follows: innovation systems in education in the form of social organizations, social communities (teachers and learners), the process of learning as a kind of social and cultural activity, the objective status of professionals, the complex of roles associated within a certain social institution. The social norm is assigned to measure the standard for individuals behavior, their activity evaluation and the development of innovation methods.

*Keywords: education, knowledge, information processing theory, innovation systematic education, pedagogical science, economic education, economic culture.*

#### **Сведения об авторе**

*Федотова Ирина Анатольевна*, кандидат философских наук, доцент кафедры экономики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГПУ), 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; e-mail: fedotowa.hi2014@yandex.ru

*Материал поступил в редакцию 11.05.2016 г.*